



La gestion écologique dans un établissement éducatif





L'école Du Breuil

- Un lycée professionnel
 - 172 élèves par la voie scolaire (Bac pro et BTS)
 - 123 apprentis (BPA, BP4, BTS, Licence pro, CS taille et soins aux arbres)
- Un centre de formation pour adultes
 - 3 000 auditeurs/an
- Un domaine de 23 ha créé pour former les jardiniers de Paris et organisé d'emblée pour servir un projet pédagogique
- Des collections de végétaux étiquetés et référencés par le jardin botanique de la Ville de Paris





Des espaces de travail pour les élèves :
parcelles dédiées, terrains d'entraînement



Une mosaïque de jardins très différents pour donner à voir la diversité des styles et des végétaux





Structure du site

- Une grande diversité de milieux, de strates, d'ambiances, de végétaux et d'animaux
- Une gestion différenciée facilitée
- Un ensemble d'études paysagères

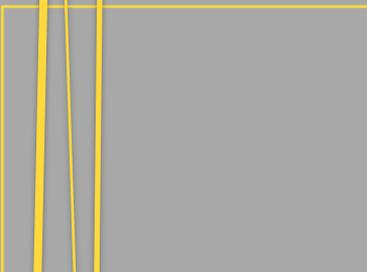
les plus et les moins liés au fait d'être un établissement d'enseignement et de formation

- Projets de classes, projets tutorés d'élèves de licence pro autour de thématiques environnementale
- **Mais** difficulté à collaborer entre les différents acteurs du site (professeurs, élèves, personnels techniques).



Le sol

- Nombreuses analyses de sol et plans de fumure adaptés, permettant lors des TP et cours d'illustrer la démarche
- Expérimentation de paillages avec suivis sol et microfaune
- **Mais** zones de sol à nu, un travail du sol plus important que nécessaire ou en période peu favorable





La faune et la flore

- Installation de plantes à intérêt écologique, ainsi que de plantes indigènes et spontanées
- Présence de vivaces, d'indigènes et de plantes de culture courte dans les massifs fleuris avec de nombreuses espèces types accompagnées d'une faune très diversifiée
- Suivis flore et faune par des intervenants spécialisés, lors de cours classiques ou de formations continues

Mais difficulté à gérer rigoureusement les déchets verts

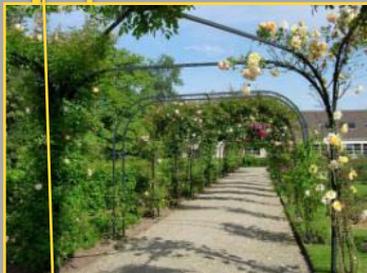
- Multiplicité des apports et des « apportants », plate forme de compostage ouverte d'où difficulté à contrôler un compost final assez décevant





Équipement, matériaux et engins

- L'école profite de la politique globale de la DEVE pour des achats respectueux de l'environnement
- Inventaire et suivi sérieux des matériels et engins utilisés par les élèves



Mais, pédagogie et programme obligent à l'achat de quelques matériaux peu écologiques et à l'utilisation d'engins plus importante que nécessaire à la gestion stricte du jardin





Information du public

- L'étiquetage des collections permet une information très pointue
- L'ouverture de l'ensemble du jardin, les Journées Portes Ouvertes et la Fête des Jardins sont chaque année une opportunité pour développer des informations sur différents thèmes très souvent liés à la diversité et à l'environnement



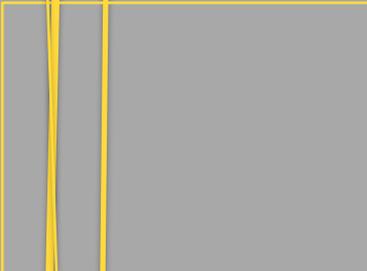


La formation pour adultes

- La formation professionnelle continue
- La formation diplômante
 - Voie de l'alternance
 - En cours du soir et du samedi
 - Par la VAE
- Les cours publics
 - Histoire des espaces verts
 - Botanique et écologie urbaine
 - Jardin d'ornement et nourricier



La formation professionnelle continue : intégration de l'ensemble des thèmes de la gestion écologique dans l'offre



Mairie de Paris 

Direction des Espaces Verts et de l'Environnement



Formation professionnelle continue

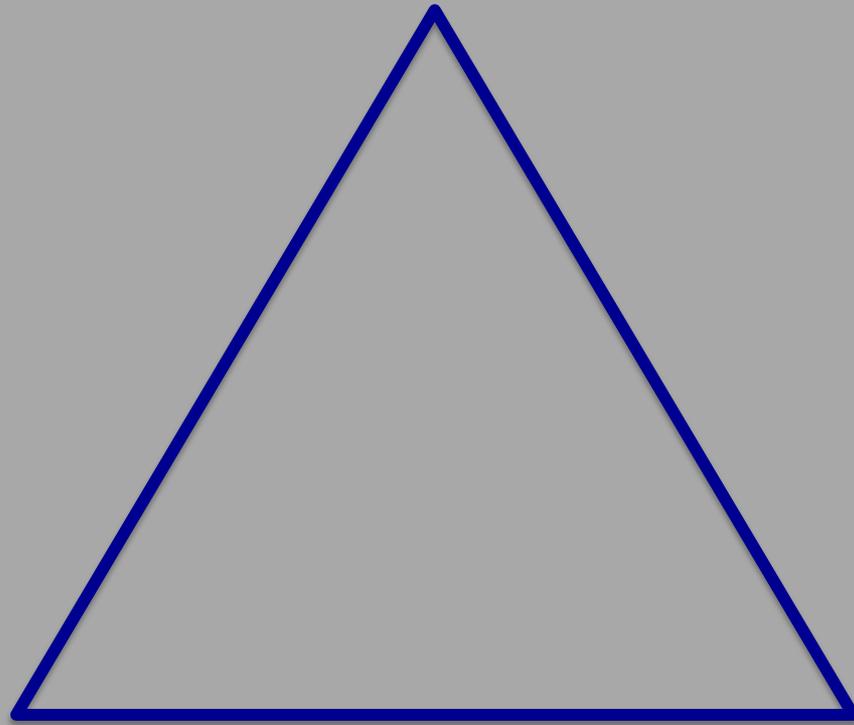
Catalogue 2014





La formation professionnelle continue

Savoir faire



Pouvoir faire

Vouloir Faire





La formation diplômante : exemple du CAPA travaux paysagers

- Favoriser l'employabilité ou le retour à l'emploi de personnes qui en sont éloignées
- Proposer à des salariés d'entrer en reconversion professionnelle
- Permettre à ceux qui le souhaitent de disposer du diplôme minimum requis pour s'inscrire aux concours de jardinier de la Ville de Paris





Le CAPA travaux paysagers

- 40 élèves
- Salariés
- Demandeurs d'emploi
- En reconversion professionnelle
- Aucun diplôme à Bac + 5
- 400 à 450 h de formation
- 16h/semaine, le soir et le samedi





La gestion écologique développée :

- Dans l'ensemble des cours et des travaux pratiques
- Pendant le(s) stage(s)
- Dans le module d'adaptation professionnel (MAP)

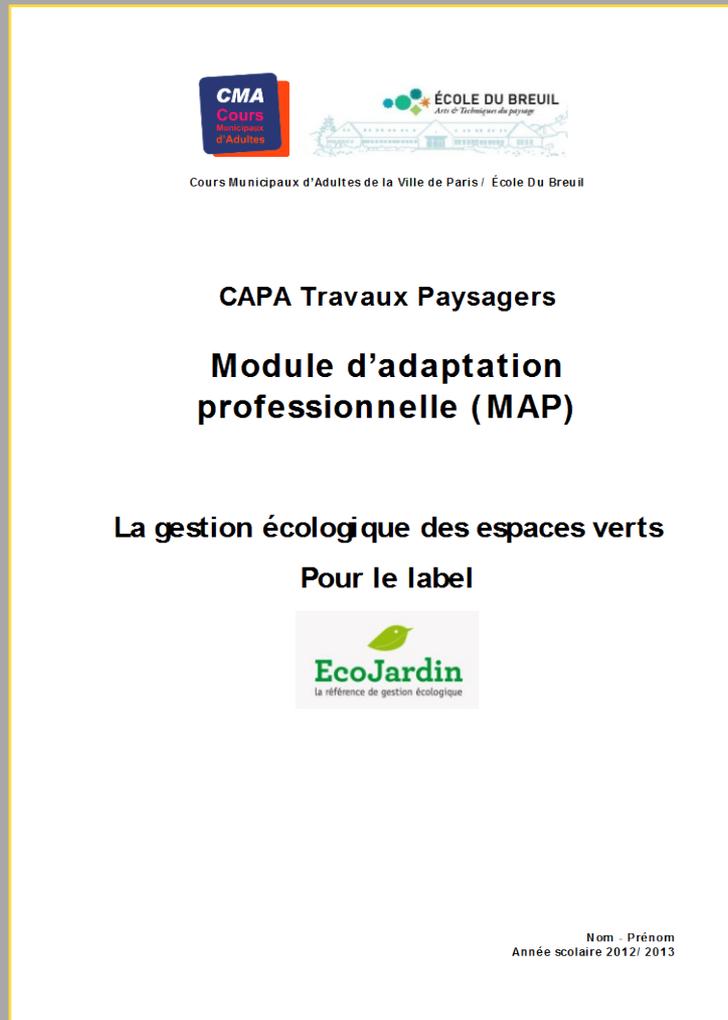
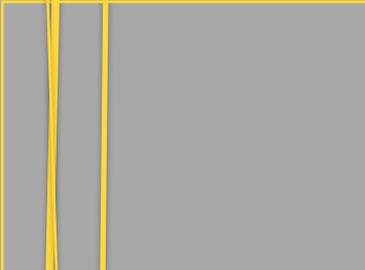




Exemple du cours sur la fertilité des sols : de la science « dure » au vivant

- Un cours transformé
- La biodiversité comme point de départ

Le module d'adaptation professionnelle (MAP)



CMA
Cours
Municipaux
d'Adultes

ÉCOLE DU BREUIL
Arts & Techniques du paysage

Cours Municipaux d'Adultes de la Ville de Paris / École Du Breuil

CAPA Travaux Paysagers

**Module d'adaptation
professionnelle (MAP)**

La gestion écologique des espaces verts

Pour le label

EcoJardin
La référence de gestion écologique

Nom - Prénom
Année scolaire 2012/ 2013



Le module d'adaptation professionnelle (MAP)

La gestion écologique des espaces verts et sa mise en œuvre sur mon lieu de stage

Les huit thèmes développés dans le référentiel de gestion écologique seront présentés dans ce document et feront l'objet d'une étude de la manière dont ils sont mis en œuvre dans l'atelier de jardinage où j'ai effectué mon stage pratique.

Planification et intégration du site



La gestion différenciée des surfaces enherbées est raisonnée selon les sites et leurs usages

- Toutes les surfaces recouvertes d'herbes et connues sous le nom de gazon ou de pelouse, ne sont pas traitées d'une manière uniforme dans les parcs et jardins. Il convient de distinguer les grandes étendues, qui sont de véritables prairies, des pelouses caractérisées par leurs moindres dimensions et par les soins particuliers de leur établissement et de leur entretien. Autant les pelouses d'un gazon court, fin, homogène et fréquemment tondu, sont nécessaires à l'ornementation d'un parterre ou d'un jardin paysager de moyenne étendue, autant une recherche exagérée est déplacée sur de vastes surfaces -.

Ce texte écrit en 1879 par Edouard André, dans son traité général de la composition des parcs et jardins, nous montre bien que cette idée de gestion différenciée des surfaces recouvertes d'herbes (gazons, pelouse, prairies) ne date pas d'aujourd'hui. Il en est de même pour toutes les strates végétales (massifs de fleurs, arbustes, arbres) qui doivent être pensées selon le lieu (historique, contemporain, petit ou grand jardin, parc, espace vert), ses usages par le public.

Les points à étudier

- **Intégrer le site et prendre en compte les connexions écologiques**
Il faut veiller au maintien ou à l'aménagement de continuités écologiques. Les jardins participent à l'installation de corridors écologiques et à la constitution des trames bleues et vertes.
- **Planifier et formaliser la gestion différenciée**
Chaque jardin doit faire l'objet d'un inventaire des lieux et d'une description précise de la palette végétale. Les enjeux écologiques, économiques et sociaux (en particulier les usages) doivent être définis. Ensuite il convient d'identifier les zonages et la planification des opérations de gestion.

La mise en œuvre de la gestion différenciée des jardins et des strates végétales dans mon atelier de stage

La strate herbacée





Le module d'adaptation professionnelle (MAP)

- Une action sur les élèves
- Sur le maître de stage
- Sur les membres du jury ?

